

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Код и направление подготовки, направленность (профиль), год набора	44.04.01 Педагогическое образование. Образование в области родного языка и литературы, 2023
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.02 Методология научно-исследовательской деятельности в области филологического образования
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	4

Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1-30	1-30
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1-30	1-30
ПК-3	Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности	1-30	1-30

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
Методология научного исследования	УК-1;	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных</p>	<p>сущность научного познания, его основные принципы; особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности; специфику научного исследования по лингводидактике; уровни и этапы процесса научного исследования; виды источников информации для научного исследования; основные элементы научной теории; содержание и специфику различных методов научных исследований; требования к подготовке кандидатской диссертации; требования к научным публикациям; основы этики научного исследования</p>	<p>определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований; использовать современные информационные технологии для научной деятельности; выбирать методологию научного исследования; составлять план научного исследования</p>	<p>навыками поиска научной информации; постановки и формулирования научных проблем; использования систем научного цитирования; использования методов научного исследования; подготовки научных публикаций; ведения научной дискуссии</p>	<p>работа на ПР, бланочное тестирование</p>
Типология методов педагогического		<p>ситуации на основе системного и междисциплинарных</p>	<p>сущность научного познания, его основные принципы; особенности индивидуальной и</p>	<p>определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований;</p>	<p>навыками поиска научной информации; постановки и</p>	<p>работа на ПР, бланочное тестирование</p>

исследования.	УК-4;	<p>подходов. УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> <p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p>	<p>коллективной научной деятельности; специфику научного исследования по лингводидактике; уровни и этапы процесса научного исследования; виды источников информации для научного исследования; основные элементы научной теории; содержание и специфику различных методов научных исследований; требования к подготовке кандидатской диссертации; требования к научным публикациям; основы этики научного исследования</p>	<p>использовать современные информационные технологии для научной деятельности; выбирать методологию научного исследования; составлять план научного исследования</p>	<p>формулирования научных проблем; использования систем научного цитирования; использования методов научного исследования; подготовки научных публикаций; ведения научной дискуссии</p>	
Педагогический эксперимент как основной метод в лингводидактических исследованиях		<p>УК-4.2. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных</p>	<p>сущность научного познания, его основные принципы; особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности; специфику научного исследования по лингводидактике; уровни и этапы процесса научного исследования; виды источников информации для научного исследования; основные элементы научной теории; содержание и специфику различных методов</p>	<p>определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований; использовать современные информационные технологии для научной деятельности; выбирать методологию научного исследования; составлять план научного</p>	<p>навыками поиска научной информации; постановки и формулирования научных проблем; использования систем научного цитирования; использования методов научного исследования; подготовки научных публикаций; ведения научной</p>	<p>работа на ПР, бланочное тестирование</p>

	ПК-3	<p>публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p> <p>ПК-3.1. Участвует в работе научных коллективов, проводящих педагогические исследования, осуществляет собственные исследования в области методики обучения филологическим дисциплинам</p> <p>ПК-3.2. Проводит квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности</p>	<p>научных исследований; требования к подготовке кандидатской диссертации; требования к научным публикациям; основы этики научного исследования</p>	исследования	дискуссии	
--	------	--	---	--------------	-----------	--

		ПК-3.3. Осуществляет рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам, организует научно-исследовательскую и проектную деятельности обучающихся				
--	--	---	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«отлично» – 91-100 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее

Контрольные задания

Вариант 1

Задание 1 (3 минуты). Развивающая цель поликультурного образования заключается в том, чтобы а) формировать у учащихся чувство глобальной целостности посредством приобщения к инокультурной картине мира; б) объяснять иной образ жизни и присущие ему поведенческие модели и употреблять вербальные и невербальные средства в аутентичных ситуациях; в) создать условия для развития чувства уважения, гуманности, бесконфликтности, необходимых для жизни в поликультурном обществе

Задание 2 (3 минуты). Воспитательная цель поликультурного образования заключается в том, чтобы а) формировать у учащихся чувство глобальной целостности посредством приобщения к инокультурной картине мира; б) объяснять иной образ жизни и присущие ему поведенческие модели и употреблять вербальные и невербальные средства в аутентичных ситуациях; в) создать условия для развития чувства уважения, гуманности, бесконфликтности, необходимых для жизни в поликультурном обществе

Задание 3 (3 минуты). Общение отличается от коммуникации по признаку: а) связь равных / неравных партнеров; б) по стилю общения; в) по сфере использования языковых средств

Задание 4 (3 минуты). В каком из подходов актуализирован такой компонент коммуникативной компетенции, как речевая деятельность вообще: а) в межкультурном подходе; б) в коммуникативном подходе; в) в деятельностном подходе

Задание 5 (3 минуты). Модель обучения – это а) индивидуальная интерпретация преподавателем на занятиях метода обучения применительно к конкретным целям и условиям работы; б) комплекс, состоящий из дидактической основы и педагогической техники, используемых в данном учебном периоде; в) комплекса компонентов процесса обучения (основных закономерностей деятельности обучаемого и обучающего, содержания, источников, средств, форм и методов обучения).

Задание 6 (3 минуты). В содержание обучения этот компонент не входит: а) средства общения (фонетические, лексические, грамматические, страноведческие, лингвострановедческие); б) знание того, как такими средствами пользоваться в процессе общения; в) навыки и умения, формируемые в ходе обучения и обеспечивающие возможность пользоваться языком как средства общения; г) сферы, темы, ситуации общения, в пределах которых содержание обучения может быть реализовано (предметно-содержательная сторона общения); д) культура, образующая материальную основу содержания обучения; е) технические средства обучения.

Задание 7 (3 минуты). Какие три сущности выделяют ученые, говоря об организации научного знания? Отметьте то, что не относится к таким сущностям: а) направление исследования; б) принцип (подход) исследования; в) методы анализа языка; г) теоретическая подготовка исследователя

Задание 8 (3 минуты). Что такое направление исследования? а) общий взгляд, модель, принятая большинством ученых в определенный исторический период; б) сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация; в) совокупность приемов исследования; г) критический анализ фактов

Задание 9 (4 минуты). Поликультурное образование – это...

Задание 10 (4 минуты) Одним из приоритетных направлений российского образования является...

Задание 11 (4 минуты) С точки зрения психологии овладения языком познавательный (когнитивный) подход – это...

Задание 12 (4 минуты) В основе коммуникативного метода лежит...

Задание 13 (4 минуты) Поликультурный подход акцентирует внимание при обучении языку на...

Задание 14 (4 минуты). Понятие «моделирование» определяется как...

Задание 15 (4 минуты). Образовательная среда определяется как...

- Задание 16 (4 минуты).* Лингвистическая (языковая) компетенция - это...
- Задание 17 (4 минуты).* Принцип антропоцентризма предполагает...
- Задание 18 (4 минуты).* Принцип научности основан на том, что...
- Задание 19 (4 минуты).* Традиционное содержание принципа индивидуализации как основы технологии, когда... уже не отвечает современным требованиям.
- Задание 20 (4 минуты).* Термин «парадигма» пришел из...
- Задание 21 (4 минуты).* Методология – это...
- Задание 22 (4 минуты).* Анализ – это...
- Задание 23 (4 минуты).* Сравнение - это ...
- Задание 24 (4 минуты).* Мониторинг означает...
- Задание 25 (4 минуты).* Оперативное исследование - весьма перспективный и наиболее подходящий для предприятия метод...
- Задание 26 (4 минуты).* Поисковое упражнение определяется в нашем исследовании как упражнение...
- Задание 27 (4 минуты)* Проблемно-поисковое упражнение определяется как задание..
- Задание 28 (4 минуты)* Этапами экспериментальной работы являются...
- Задание 29 (4 минуты).* Цель экспериментальной работы заключается...
- Задание 30 (4 минуты).* Для оценивания уровня сформированности компетенции...

Вариант 2

- Задание 1 (3 минуты).* Познавательная цель поликультурного образования заключается в том, чтобы а) формировать у учащихся чувство глобальной целостности посредством приобщения к инокультурной картине мира; б) объяснять иной образ жизни и присущие ему поведенческие модели и употреблять вербальные и невербальные средства в аутентичных ситуациях; в) создать условия для развития чувства уважения, гуманности, бесконфликтности, необходимых для жизни в поликультурном обществе
- Задание 2 (3 минуты).* С точки зрения психологии овладения языком выделяется а) лингвокогнитивный подход; б) бихевиористский подход; в) лингвистический подход.
- Задание 3 (3 минуты).* Коммуникативная компетенция – это а) способность к деятельности, совокупность знаний, умений и навыков; б) конкретное использование фактических знаний и знаний об употреблении в конкретной ситуации; в) использование языка в ситуации углубленного изучения языка.
- Задание 4 (3 минуты).* Эдьютейнмент – это а) игровые моменты в учебном процессе, создание видео и т. д.; б) знания о правилах коммуникативного оформления профессионально-ориентированной иноязычной речи; в) культура деловых отношений.
- Задание 5 (3 минуты).* Педагогические (образовательные) технологии включают в себя а) умение корректно и с учетом национально-культурных правил поведения вести себя в официальной обстановке; б) умение отбирать и использовать необходимую профессиональную лексику и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения в рамках профессиональных тем; в) методы и приемы обучения
- Задание 6 (3 минуты).* Организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан на основе формирования и использования информационных ресурсов – это а) информатизация; б) информация; в) коммуникация
- Задание 7 (3 минуты).* Общество с высоким уровнем развития и использования информационных технологий, развитыми инфраструктурами, обеспечивающими производство информационных ресурсов и возможность доступа к информации – а) постиндустриальное общество; б) информационное общество; в) современное общество
- Задание 8 (3 минуты).* Отметьте правильный ответ, что такое система (парадигма) научных знаний: а) классификация направлений; б) совокупность мыслей о том или ином объекте и его устройстве, совокупность этих идей; в) совокупность научных школ; г) общество

исследователей

Задание 9 (4 минуты). Целями поликультурного образования являются...

Задание 10 (4 минуты). В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» особое место занимают компетенции, связанные с...

Задание 11 (4 минуты). С точки зрения психологии овладения языком интегрированный подход – это...

Задание 12 (4 минуты). В основе межкультурного подхода лежит...

Задание 13 (4 минуты). С методической точки зрения, поликультурный подход реализует стратегию...

Задание 14 (4 минуты). Термин «модель» обозначает объект...

Задание 15 (4 минуты). Субъектом учебного процесса в андрагогике является...

Задание 16 (4 минуты). Коммуникативная компетенция определяется как ...

Задание 17 (4 минуты). Принцип культуросообразности предполагает, что...

Задание 18 (4 минуты). Принцип диалектического единства интеграции и дифференциации в педагогике означает, что...

Задание 19 (4 минуты). Результатом реализации принципа индивидуализации в современной образовательной среде может быть индивидуальная траектория обучения, что включает...

Задание 20 (4 минуты). Целью описательного метода является...

Задание 21 (4 минуты). Название описательного метода Б. Н. Головин считается неточным, поскольку...

Задание 22 (4 минуты). Суть приема позиционного анализа состоит в том, что ...

Задание 23 (4 минуты). Суть приема преобразований и подстановки состоит в том, что...

Задание 24 (4 минуты). Контент-анализ означает...

Задание 25 (4 минуты). Главной предпосылкой контент-анализа является...

Задание 26 (4 минуты). Тематический обзор – это...

Задание 27 (4 минуты). Культурно-ориентированные упражнения являются..

Задание 28 (4 минуты). Основная цель мобильных приложений – ...

Задание 29 (4 минуты). Тесты констатирующего этапа оцениваются системой баллов, разработанной на основе...

Задание 30 (4 минуты). По окончании педагогического эксперимента в экспериментальной и контрольной группах проводится...

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

	1 вариант	2 вариант
1	а	б
2	в	б
3	а	а
4	в	а
5	в	в
6	е	а
7	г	б
8	в	а

9	образование, направленное на сохранение и развитие многообразия культурных ценностей, норм, образцов и форм деятельности, существующих в данном сообществе посредством сопряжения нескольких культурных традиций в содержании, методах и организационных формах образования	развивающая, познавательная, воспитательная
10	формирование человека и гражданина, обладающего высоким уровнем общей и профессиональной культуры	деятельностью специалиста в поликультурном обществе
11	сознательное овладение языком в последовательности от знаний в виде правил и инструкций к речевым навыкам и умениям на основе усвоенных знаний	органическое соединение сознательных и подсознательных компонентов в процессе обучения, что способствует параллельному овладению знаниями и речевыми навыками и умениями
12	овладение речевыми функциями	когнитивный подход к изучению языка
13	на вариативности языкового и культурного пространства, на формировании у обучающихся представлений о культурном разнообразии как о норме существования и взаимного развития культур	последовательной культурной вариативности
14	метод исследования объектов на их аналогах для уточнения характеристик конструируемых объектов	замещающий оригинальный объект и сохраняющий важные его свойства
15	система условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении возможностей для саморазвития учащихся	взрослый
16	владение системой знаний о языке в соответствии с фонемным, морфемным, лексическим и синтаксическим уровнями	способность реализовывать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения
17	человек становится точкой отсчета в анализе тех или иных явлений, что человек вовлечен в этот анализ, определяя перспективу и конечные цели этого анализа	обучение и воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях с учётом особенностей этнической и региональной культур

18	содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными данными и предполагает определение содержания обучения соответственно уровню современных знаний о языке, речи и речевой деятельности	эффективная деятельность требует от обучающегося ориентации во многих сферах и широкого кругозора, а также одновременно фундаментальности и глубины его узкопредметной подготовки
19	обучающемуся предоставляется возможность индивидуального выбора путей обучения и повышается роль самостоятельной работы, но под контролем обучающего	самостоятельный поиск информации, и методов овладения этой информацией
20	физики	установление фактов и явлений, включение их в обиход научного исследования
21	применение к процессу познания принципов мировоззрения, т.е. соотнесение полученных данных с другими фундаментальными науками и в первую очередь с философией	этот метод позволяет науке не только описывать те или иные явления языка, но и требует неизмеримо большего – и понимания, и анализа, и теоретического истолкования явлений языка, рассматриваемых в их «работе»
22	метод исследования, состоящий в том, что изучаемый предмет мысленно или практически расчленяется на составные элементы (признаки, свойства, отношения), каждый из которых затем исследуется в отдельности как часть расчлененного целого	языковой факт рассматривается с точки зрения его повторяемости в тех или иных сочетаниях, где и обнаруживаются признаки изучаемого факта или явления (позиционный анализ иногда называют также дистрибутивным методом или анализом по непосредственно составляющим).
23	один из основных логических приемов познания внешнего мира и духовных ценностей, который предполагает установление отличия предмета от всех других предметов и сходства его с родственными предметами	языковое явление изучается путем видоизменения языковых единиц и сравнения производных форм, вариантов и синонимических единиц
24	постоянное наблюдение за процессом, состоянием объекта, развитием явления в течение достаточно длительного времени по одинаковой системе показателей и методике	перевод в количественные показатели массовой информации (текстовой, аудиовизуальной, цифровой) с последующей статистической обработкой
25	изучения общественного мнения	выбор единиц анализа

26	построенное на основе поиска информации, языковой структуры или единицы, переводного эквивалента и т. д.	текстовое сообщение, содержащее сводную характеристику какого-либо вопроса или ряда вопросов, основанную на использовании информации, извлеченной из некоторого множества отобранных для этой цели документов за определенное время
27	предлагаемое преподавателем с целью регуляции процесса поиска необходимых средств и способов решения принятой обучаемыми проблемы и деятельности по ее решению	как задания на выявление общих культурных стратегий
28	подготовительный, констатирующий, формирующий, контрольный	сделать учебный процесс более эффективным для пользователей через внедрение игрового момента, то есть через геймификацию образования
29	в проверке эффективности разработанной методической модели обучения	содержания тестов и оценочных критериев
30	разрабатывается шкала оценки и тесты для определения исходных знаний, умений и навыков	итоговый тест